

從創世記看預設式護教學

第一課：01月18日
(介紹課程內容，認識護教學及預設式護教學)

何謂護教學 (Apologetics) ?

- 護教學又可稱為衛道學 —— 以聖經神學的事實示證基督教的真理，面對哲學、科學上的問題，為正統信仰作出辯護。原文由兩個希臘文字組成；'apo' 是“從”的意思，'logia' 是“道理”、“邏輯”的意思。(參：彼前 3：15；林後 10：4-5；猶 1：3)。
- 護教實際的用途：一、透過解答人所問的問題，消除人對福音的誤解。二、糾正人對福音的態度，以致不再認為信耶穌是迷信、盲目，基督教只是西方文化的產品等。三、在護教的談話中從問題帶出福音。四、提供信心在理性方面的基礎，因信心也建基於神啟示的“事實”。
- 護教的重要性：對抗異端。歷史上不少異端，其起源都因某種護教的動機，因而聖經的教義被妥協，以流行的哲學理念取代之。另一方面，信徒因有理性的確定及訓練，在面對不同時代的思潮及價值觀，仍然可對基督教信仰有堅定的信心。
- 護教的方法可分為：證據的方法 (證據派) 及前設的 (預設派)。

證據派(Evidentialism)

- 當代大師：麥道衛 (Josh McDowell) ; 蓋斯勒 (Norman Geisler) ; 李德爾 (Paul Little)。
- 提出所謂 “中立” 證據/論據給非信徒，證明神的存在及聖經的真實性。
- 長處：較能被慕道的非基督徒接納，而信主。(注：預設派認為，信主前若不在理性上降服，信主後心意更新而變化是很難的。)
- 缺點：由於這些證據都是在一個所謂 “中立地帶” 來建立的，因此不能絕對證實它要證實的。這種論證，只可以加強基督教信仰的可能性 (probability) 及可信性。非基督徒仍可「很理性」的反駁。也貶低神及聖經的地位。還有，科學、考古學上帝論證法，是現代時期的做法，難以被存在主義者與後現代世界觀的慕道友接受。

預設派護教學 (Presuppositionalism)

- 大師：凱伯 (Abraham Kuyper) ; 範泰爾 (Van Til, 1895-1987) ; 薛華 (Francis Schaeffer) ; 弗雷姆 (John Frame) ; 幫森 (Greg Bahnsen) 等。
- 聖經宣稱是神所默示的，它本身就是最高及絕對的真理。所以它具有最高的權威，它不需要其他低於聖經真理的權威來審核它，後者也沒有足夠的條件來審核。“基督是主” 這原則應該用在宇宙人生每一個範疇裏；在思想，護教的範疇不可以例外。(彼前 3：15：尊基督為主) 聖經宣稱神創做天地，天地所有的都是他做的。有一部分預設派認為，神也創造了世上的秩序和人的思念如邏輯的定律。Abraham Kuyper 曾說：世界裏沒有一塊地土，耶穌沒有宣稱“這是我的”。
- 科學的真理不可能是完全的，是有限的人的發現；也是歪曲的，因為人墮落了；人的理性也墮落了。科學的研究範圍是低於聖經的真理，科學所發現的真理不能審核聖經的真理。聖經真理有權審核科學和其他學科的發現。
- 方法：詢問，追尋對方的預設；同時分享基督徒自己的預設 (聖經真理)。
- 世上所有的思念，最後都是建在某些預設上，而預設(大前提)是不能被證明的。科學能證明很多原則，可是科學有自己的預設 (如時間，空間)。